

Erstatning av Regler for spesialistutdanning av tannleger

Gjeldende regler for spesialistutdanning av tannleger er fastsatt av Helse- og omsorgsdepartementet 5.2.2014, og justert 13.1.2016. Det formelle grunnlaget for reglene er ikke justert i tråd med ny forskrift om spesialistutdanning og spesialistgodkjenning for leger og tannleger av 8. desember 2016.

Rapport IS-2758 har foreslått endringer i regler for spesialistutdanning, knyttet til modulmodellen som foreslås i rapporten. Helsedirektoratet har i arbeid med dette oppdraget vurdert det som mest hensiktsmessig å se hen til gjeldende regler fra 2016, og hvordan disse reglene vil erstattes av ny forskrift om spesialistutdanning og spesialistgodkjenning for tannleger med vedlegg.

Spesielle regler som gjelder de syv spesialitetene i odontologi (reglenes punkt 3 – 9) er knyttet til læringsmål, klinisk utdanning og eksamen. Disse punktene erstattes i sin helhet av spesialistgruppens foreslåtte læringsmål og læringsaktiviteter som er langt mer detaljerte og spesifiserte.

Dette gjelder reglenes pkt. 6.2 om kravet til medisinsk sideutdanning for oral kirurgi og oral medisin (OKM). Læringsmål og læringsaktiviteter for OKM inkluderer tjeneste i regionale helseforetak (eks. OKM 022, 044-063).

Utdanningens innhold/elementer (reglenes punkt 2.4) går nå frem av forslaget til anbefalte læringsaktiviteter til de ulike læringsmålene. Dette inkluderer også prosedyrelister knyttet til pasientbehandling og lister med anbefalte kurs i inn- og utland.

Utdanningens varighet (reglenes punkt 2.5) er beskrevet i rapporten og er fortsatt i tråd med EUs yrkeskvalifikasjonsdirektiv (direktiv 2005/36/EF med revisjon 2013/55/EU).

Vitenskapelig kompetanse (reglenes pkt. 2.6) er beskrevet både i felles kompetansemål under temaene Forskningsforståelse (FKM 004-009), Kunnskapshåndtering (FKM 013 og 014) og i spesialitetenes egne læringsmål.

Pedagogisk kompetanse og trening (reglenes pkt. 2.6) er beskrevet i felles kompetansemål under temaene Kommunikasjon (FKM 010 - 012) og i spesialitetenes egne læringsmål.

Ansvar for undervisningen (reglenes pkt. 2.8) er beskrevet i kap. 4 *Godkjenning av utdanningsvirksomheter* der det er stilt en lang rekke krav til virksomhetene. Det inkluderer også krav knyttet til **Veiledning** (reglenes pkt. 2.11) med spesifikke krav til ulike veiledere.

I ny modell for spesialistutdanning av tannleger vil ulike virksomheter kunne godkjennes som utdanningsvirksomhet på gitte betingelser og delta i spesialistutdanningen. Disse kan delegerer noen oppgaver til andre virksomheter. Dette erstatter **Desentralisert spesialistutdanning** (reglenes pkt. 2.13).

Kravene til **Tverrfaglighet og interdisiplinært samarbeid** (reglenes pkt. 2.13) er beskrevet under utdanningsvirksomhetenes sørge-for-ansvar i kap. 4.4 og 4.5 om bl.a. interdisiplinært fagmiljø.

Helsedirektoratet foreslår at både **Dokumentasjon av utdanningen** (reglenes pkt. 2.12) og **Dokumentasjon av pasientbehandling** (reglenes pkt. 2.13) skjer i en elektronisk kompetanseportal, der ansvarlig veiledere fortløpende attesterer for gjennomførte læringsaktiviteter og hovedveileder godkjenner oppnådd kompetanse.

Alle spesialistgruppene har foreslått å beholde **Skriftlig arbeid** (reglenes pkt. 2.14) eller en prosjektoppgave. Den kan både inngå som en læringsaktivitet knyttet til flere læringsmål, både FKM og spesialitetens spesifikke LM. Målet er at spesialistkandidatene skal *"kunne delta i og bidra til forskningsprosjekt, med litteratursøk, valg av studiedesign, statistisk analyse og tolkning av resultater og diskusjoner, inkludert forståelse for klinisk relevans"* (FKM 006).

Spesialistgruppene har foreslått å beholde **Eksamen** (reglenes pkt. 2.15). Se også den enkelte spesialistgruppes sluttkommentarer (vedlegg G).